



PLANIFICATION ANNUELLE

2020-2021

**ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ
POUR LE DÉVELOPPEMENT
SOCIAL ET COMMUNICATIF**

ART DRAMATIQUE

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Anne-Marie Désourdy

Courriel : anne-marie.desourdy@csp.qc.ca

Groupes : 971-973

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|
| Créer des œuvres dramatiques | 70 % | X | X | X |
| Interpréter des œuvres dramatiques | | | | |
| Apprécier des œuvres dramatiques | 30 % | | X | X |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences

DEVOIRS ET TRAVAUX

Mémorisation des différents projets

MATÉRIEL UTILISÉ

Agenda, feuilles mobiles, crayons, pochettes plastifiées, cartable, Teams...

RÈGLES DE FONCTIONNEMENT

User de son imagination

Participer

Faire de son mieux

Être réceptif aux interprétations des autres

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Interpréter des œuvres dramatiques

- Diction
- Projection de voix
- Mouvement
- Gestuelle
- Jeu dramatique
- Personnages
- Mémorisation

Créer des œuvres dramatiques

- Écriture d'un dialogue
- Improvisation

ÉTAPE 2

Interpréter des œuvres dramatiques

- Diction
- Projection de voix
- Mouvement
- Gestuelle
- Jeu dramatique
- Personnages
- Mémorisation

Créer des œuvres dramatiques

- Écriture d'une annonce publicitaire
- Improvisation

Apprécier des œuvres dramatiques

- Critique d'une œuvre cinématographique
- Évaluation des pairs

ÉTAPE 3

Interpréter des œuvres dramatiques

- Diction
- Projection de voix
- Mouvement
- Gestuelle
- Jeu dramatique
- Personnages
- Mémorisation

Créer des œuvres dramatiques

- Écriture d'un court texte pour le Gala Méritas
- Improvisation

Apprécier des œuvres dramatiques

- Critique d'une annonce publicitaire
- Évaluation des pairs

N.B. Les évaluations sont adaptées au rythme d'apprentissage de l'élève.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

I^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE (971-973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Shanie Fex
Courriel : shanie.fex@csp.qc.ca

Enseignante : Véronique Hébert
Courriel : veronique.hebert@csp.qc.ca

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|---------|---------|---------|
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (CD1) | 33,33 % | X | X | X |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (CD2) | 33,33 % | X | X | X |
| Adopter un mode de vie sain et actif (CD3) | 33,33 % | X | X | X |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences.
- Tests d'habiletés pratiques.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Le programme d'éducation physique ne vise d'aucune façon la haute performance. Par contre, un effort et une participation sont exigées (sauf s'il y a une condition médicale particulière).

MATÉRIEL UTILISÉ

- Tenue vestimentaire appropriée : t-shirt, short (uniforme scolaire), souliers multisports (semelles non marquantes), désodorisant.

RÈGLES DE FONCTIONNEMENT

- Le costume d'éducation physique est obligatoire.
- La participation de chacun est primordiale.
- L'élève doit toujours faire de son mieux.
- Respect des autres et du matériel.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Soccer et Kickball

- Principes d'équilibration
- Principes de coordination
- Principes de synchronisation
- Principes de communication
- Principes d'action au cours d'activités de coopération
- Actions de manipulation
- Rôles à jouer
- Respect des règles liées aux activités
- Esprit sportif
- Aide et entraide
- Acceptation des différences
- Sens des responsabilités

ÉTAPE 2

Pikleball et Volleyball

- Principes d'équilibration
- Principes de coordination
- Principes de synchronisation
- Principes de communication
- Principes d'action au cours d'activités de coopération
- Actions de manipulation
- Rôles à jouer
- Respect des règles liées aux activités
- Esprit sportif
- Aide et entraide
- Acceptation des différences
- Sens des responsabilités

ÉTAPE 3

Tennis, Kinball et Basketball

- Principes d'équilibration
- Principes de coordination
- Principes de synchronisation
- Principes de communication
- Principes d'action au cours d'activités de coopération
- Actions de manipulation
- Rôles à jouer
- Respect des règles liées aux activités
- Esprit sportif
- Aide et entraide
- Acceptation des différences
- Sens des responsabilités

** Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

ANGLAIS

I^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE (971)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : marjorie.racine@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 1 et 7

Évaluation des compétences en anglais

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|-------------|---------|---------|---------|
| Interagir oralement en anglais (CD1) | 20 % | X | X | X |
| Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus en anglais (CD2) | 40 % | X | X | X |
| Écrire des textes en anglais (CD3) | 40 % | | X | X |
| Pondération annuelle | | 20% | 20% | 60% |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION EN ANGLAIS

- Ateliers
- Évaluations d'unité
- Situations d'écoute

DEVOIRS ET TRAVAUX EN ANGLAIS

- L'élève aura de l'étude à la fin de chaque unité. Les compétences seront évaluées à la fin de chaque unité. L'élève devra réviser la matière vue en classe sur une base régulière et se préparer pour les évaluations.
- Il n'y aura pas de devoirs à la maison sauf s'ils ne sont pas terminés en classe.

MATÉRIEL UTILISÉ EN ANGLAIS

- iPad ou ordinateur
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.
- Outils de référence : dictionnaire en ligne ou papier, aide-mémoire, etc.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Unité 1 : My World

- Vocabulaire
- Lecture
- Écriture
- Oral / Discussion

Grammaire

- Verbes être et avoir au présent
- Noms
- Pronoms
- Adjectifs
- Déterminants
- Questions
- Pronoms interrogatifs

Situations d'écoute de la série The Simpsons en anglais

- Écoute et questions sur les épisodes

ÉTAPE 2

Unité 2 : The Strange Animal

- Vocabulaire
- Lecture
- Écriture
- Oral / Discussion

Grammaire

- Temps passé
- Adjectifs
- Prépositions
- Forme possessive

Situations d'écoute de la série The Simpsons en anglais

- Écoute et questions sur les épisodes

ÉTAPE 3

Unité 3 : The Sports

- Vocabulaire
- Lecture
- Écriture
- Oral / Discussion

Unité 4 : My Dream Bedroom

- Vocabulaire
- Lecture
- Écriture
- Oral / Discussion

Grammaire

- Temps futur et impératif
- Obligation
- Noms invariables

Situations d'écoute de la série The Simpsons en anglais

- Écoute et questions sur les épisodes

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

I^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE (971)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Shanie Fex

Courriel : shanie.fex@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 2 et 8

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|-------------|---------|---------|---------|
| Réfléchir sur des questions éthiques (CD1) | 50 % | X | X | X |
| Manifester la compréhension du phénomène religieux (CD2) | 50 % | X | X | X |
| Pondération annuelle | | 20% | 20% | 60% |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examens de connaissances

Réflexions

Projets

Discussions

Auto-évaluations

DEVOIRS ET TRAVAUX

Certains éléments seront à étudier à la maison au cours de l'année.

Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe.

MATÉRIEL UTILISÉ

Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques
Reprographie

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Dialogue

- Les conditions favorables au dialogue
- Les formes du dialogue

Éthique : L'autonomie

- L'identité
- La dépendance

Culture religieuse : Des éléments fondamentaux des traditions religieuses

- Les principales traditions religieuses
- Les récits, les rites et les règles

ÉTAPE 2

Dialogue

- Les moyens pour élaborer un point de vue
- La description, la comparaison, la synthèse, l'explication et la justification

Éthique : La liberté

- Les différents types de liberté
- Les choix et les motifs
- La vie privée et la vie publique

Culture religieuse : Le patrimoine religieux québécois

- Les traces du passé dans le présent
- Les trésors patrimoniaux
- Les valeurs liées aux traditions religieuses
- Les personnages marquants

ÉTAPE 3

Dialogue

- Les moyens pour interroger un point de vue
- Les types de jugement
- Les entraves au dialogue

Éthique : L'ordre social

- Les valeurs et les normes
- Les formes de pouvoir
- L'obéissance et la désobéissance
- L'ordre social en mouvement

Culture religieuse : Des représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels

- Les termes liés au divin et aux êtres mythiques et surnaturels
- Les différentes représentations du divin
- Les symboles associés au divin

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.



FRANÇAIS

I^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE MODIFIÉ

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Véronique Hébert

Courriel : veronique.hebert@csp.qc.ca

Groupe : 971

Récupération : jours 5 et 9

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|---------|---------|---------|
| Lire et apprécier des textes variés | 40 % | X | X | X |
| Écrire des textes variés | 40 % | | X | X |
| Communiquer oralement selon des modalités variées | 20 % | X | | X |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les difficultés de la langue française font en sorte que les apprentissages doivent être réinvestis quotidiennement. Des évaluations et des observations ponctuelles complèteront les situations d'évaluation plus complexes telles les compréhensions de lecture (textes variés et romans) et les productions écrites. Les méthodes de travail et l'autocorrection viennent également s'ajouter aux apprentissages. Les notes de cours données en classe seront disponibles dans le *OneDrive* de l'élève ou dans leur cartable de français.

DEVOIRS ET TRAVAUX

Peu de devoirs et de travaux seront donnés cette année. Il est certain que si votre enfant s'absente ou s'il ne termine pas le travail demandé en classe, il devra faire ses travaux à la maison.

De plus, chaque élève devrait lire au minimum 10 minutes tous les soirs, ne serait-ce que pour développer sa compétence de lecteur.

MATÉRIEL UTILISÉ :

- Tous les outils de référence (papier ou numérique);
- Romans prêtés par l'école.

Nous apprécions l'attention portée à la présentation des travaux remis par nos élèves. Nous ne corrigeons aucun travail qui n'a pas été préalablement corrigé par l'élève et dont la présentation n'est pas appropriée.

Gilles Vigneault a dit : « Je veux bien donner sa chance au coureur, mais pour ce, je lui demande qu'il coure... »

Merci de votre précieuse collaboration et bonne année scolaire!

* Il est important de noter que :

- Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.
- La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE I

Le texte narratif :

- Travail sur la démarche de lecture à partir de courts textes;
- Compréhensions de textes;
- Méthode de correction (application obligatoire dans tous les écrits);
- Notions grammaticales;
- Évaluations orales sous la forme d'écoute et de prises de parole.

ÉTAPE 2

Le texte narratif et descriptif :

- Étude de textes narratifs et courants;
- Lecture et analyse d'un ou deux roman(s);
- Compréhensions de textes;
- Productions écrites;
- Notions grammaticales;
- Évaluations orales sous la forme d'écoute et de prises de parole.

ÉTAPE 3

Le texte narratif, descriptif et justificatif:

- Étude de textes narratifs et courants;
- Lecture et analyse de romans;
- Compréhensions de textes;
- Productions écrites;
- Notions grammaticales;
- Évaluations orales sous la forme d'écoute et de prises de parole.

MATHÉMATIQUE

I^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE MODIFIÉ (971)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Shanie Fex

Courriel : shanie.fex@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 2 et 8

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|---------|---------|---------|
| Résoudre une situation problème (CD1) | 30 % | | X | X |
| Déployer un raisonnement mathématique (CD2) | 70 % | X | X | X |
| Pondération annuelle | | 20% | 20% | 60% |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Examens de connaissances
- Situations problème

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Certains éléments seront à étudier à la maison au cours de l'année
- Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe

MATÉRIEL UTILISÉ

- Feuilles aide-mémoire
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques
- Netmaths
- iPads et ordinateur
- Reprographie

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

L'ensemble des nombres entiers

- Les nombres entiers
- Les quatre opérations
- Les multiples et les diviseurs
- La priorité des opérations

ÉTAPE 2

L'ensemble des nombres rationnels

- Les fractions
- Le pourcentage
- Les nombres décimaux

Grandeur, mesure et périmètre

- Le système international d'unités (SI)
- Le périmètre

Les figures planes

- Les droites
- Les angles
- Les triangles
- Les quadrilatères
- Les polygones réguliers convexes

ÉTAPE 3

Les suites

- Les suites arithmétiques
- Le graphique d'une suite
- La table de valeurs

Les transformations géométriques

- Les figures isométriques
- Les transformations géométriques

Les statistiques

- Les études statistiques
- Le tableau statistique
- Les diagrammes
- La moyenne

Les probabilités

- Les expériences aléatoires
- Le dénombrement

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

I^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE (971)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : [marjorie.racine@csp.qc.ca/](mailto:marjorie.racine@csp.qc.ca)

Groupe : 971

Récupérations : Jours 1 et 7

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|----------------|-------------|---------|---------|---------|
| CD1- Pratique | 40 % | X | X | X |
| CD2- Théorique | 60 % | X | X | X |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque unité sera évaluée par un examen de connaissances (CD 2) et/ou des minitests pour voir l'acquisition des connaissances
- Les évaluations pratiques(CD1) seront sous la forme de laboratoires, projets d'atelier ou d'expérimentations.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Terminer le travail non complété durant la période de classe.
- À l'occasion, des travaux de recherche doivent être faits à la maison

MATÉRIEL UTILISÉ

- Reprographie
- Matériels et instruments de laboratoire

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

L'Univers Matériel

- Instruments de laboratoire
- Rédaction d'un rapport de laboratoire : démarche scientifique
- La masse et le volume
- Les états de la matière et la température
- Les propriétés caractéristiques
- Les mélanges et les solutions

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

ÉTAPE 2

L'Univers Technologique

- L'analyse technologique
- La conception technologique

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

ÉTAPE 3

L'Univers Terre et Espace

- La structure de la terre
- Les phénomènes géologiques
- L'Atmosphère
- L'hydrosphère
- Les phénomènes astronomiques

L'Univers vivant

- La cellule
- La taxonomie
- L'écologie
- L'évolution des espèces
- La reproduction

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

UNIVERS SOCIAL

I^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE (971)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : marjorie.racine@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 1 et 7

Évaluation des compétences en histoire

| Compétences | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| CD1 : Utilisation appropriée des connaissances | | | |
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique | X | X | X |
| CD2 : Rigueur du raisonnement | | | |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique | X | X | X |
| CD3 : Expression d'une opinion fondée | | | |
| Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire | X | X | X |
| Pondération | 20 % | 20 % | 60 % |

X= évaluée à cette étape

Évaluation des compétences en géographie

| Compétences | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| CD1 : Représentation cohérente d'une organisation territoriale Lire l'organisation d'un territoire | X | X | X |
| CD2 : Établissement de la dynamique d'un enjeu territorial Interpréter un enjeu territorial | X | X | X |
| CD3 : Prendre conscience des problèmes géographiques dans le monde | X | X | X |
| CD4 : Utilisation appropriée des connaissances | X | X | X |
| Pondération | 20 % | 20 % | 60 % |

X= évaluée à cette étape

Le bilan est effectué en 2^e année du premier cycle et à chaque année du 2^e cycle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

- Ateliers.
- Tests.
- Examens de connaissances.
- Projets.

DEVOIRS ET TRAVAUX EN HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

- Après chaque cours, l'élève doit revoir la matière vue en classe.
- Devoirs à la maison si les travaux ne sont pas terminés en classe.
- Situations d'apprentissage et d'évaluation (projets).

MATÉRIEL UTILISÉ EN HISTOIRE

- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.

MATÉRIEL UTILISÉ EN GÉOGRAPHIE

- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.
- Mini Atlas.

*Les élèves auront également l'occasion de traiter de sujets d'actualité tout au long de l'année.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Histoire

- Introduction en histoire
- Dossier 1 : La préhistoire

Géographie

- Introduction en géographie
- Dossier 1 : Les parcs naturels

ÉTAPE 2

Histoire

- Dossier 2 : les premières civilisations
- Dossier 3 : Athènes : La naissance de la démocratie

Géographie

- Dossier 3 : Le Tourisme
- Dossier 4 : Les métropoles

ÉTAPE 3

Histoire

- Dossier 4 : L'Empire romain
- Dossier 5 : La christianisation de l'Occident
- Dossier 6 : L'essor urbain et commercial au Moyen-Âge

Géographie

- Dossier 5 : Les territoires agricoles

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

ANGLAIS

I^{RE} SECONDAIRE (973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Shanie Fex

Courriel : shanie.fex@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 2 et 8

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|-------------|---------|---------|---------|
| Interagir oralement en anglais (CD1) | 20 % | | X | X |
| Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus en anglais (CD2) | 40 % | X | X | X |
| Écrire des textes en anglais (CD3) | 40 % | X | | X |
| Pondération annuelle | | 20% | 20% | 60% |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Examens de grammaire.
- Projets (lecture et écriture).
- Discussions.
- Écoute de la série *The New Legends of Monkey* sur Netflix en anglais.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Certains éléments seront à réviser à la maison au cours de l'année.
- Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe.

MATÉRIEL UTILISÉ

- Manuel + cahier de grammaire : *Break Away 1* (Secondary Cycle One) - ERPI (version numérique et papier).
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.
- Dictionnaire (papier ou en ligne) et aide-mémoires.
- IPad et ordinateur.
- Reprographie.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Projet

- Thème : Les super-héros
- Vocabulaire, lecture, écriture, discussions

Grammaire

- Révision : Les bases en anglais
- Verbes : Le présent
- Les pronoms
- Les adjectifs possessifs
- Les questions
- Les mots interrogatifs

The New Legends of Monkey

- Écoute et analyse d'épisodes
- Questions de compréhension
- Discussions
- Écriture : Description d'un épisode de la saison 1

ÉTAPE 2

Projet

- Thème : Les naufrages
- Vocabulaire, lecture, écriture, discussions

Grammaire

- Verbes : Le passé
- Les déterminants
- Les adjectifs
- Les prépositions de lieu et de temps

The New Legends of Monkey

- Écoute et analyse d'épisodes
- Questions de compréhension
- Discussions
- Écriture : Comparaison entre l'époque de la série et la nôtre

ÉTAPE 3

Projet

- Thème : La nature
- Vocabulaire, lecture, écriture, discussions

Grammaire

- Verbes : Le futur
- Les verbes modaux
- Les noms
- Révision grammaticale de l'année

The New Legends of Monkey

- Écoute et analyse d'épisodes
- Questions de compréhension
- Discussions
- Écriture : Prédiction sur la suite de la série

Tout au long de l'année, des exercices dans le manuel seront faits sous forme de plans de travail.

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

ANGLAIS

2^E SECONDAIRE (973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Shanie Fex

Courriel : shanie.fex@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 2 et 8

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|-------------|---------|---------|---------|
| Interagir oralement en anglais (CD1) | 40 % | | X | X |
| Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus en anglais (CD2) | 30 % | X | X | X |
| Écrire des textes en anglais (CD3) | 30 % | X | | X |
| Pondération annuelle | | 20% | 20% | 60% |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examens de grammaire

Projets (lecture et écriture)

Discussions

Écoute de la série *The New Legends of Monkey* sur Netflix en anglais

DEVOIRS ET TRAVAUX

Certains éléments seront à réviser à la maison au cours de l'année

Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe

MATÉRIEL UTILISÉ

Manuel + cahier de grammaire : *Break Away 2* (Secondary Cycle One) - ERPI (version numérique et papier).

Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.

Dictionnaire (papier ou en ligne) et aide-mémoires.

IPad et ordinateur.

Reprographie.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Projet

- Thème : Les super-héros
- Vocabulaire, lecture, écriture, discussions

Grammaire

- Révision : Les bases en anglais
- Verbes : Le présent + Le présent progressif
- Les pronoms
- Les adjectifs possessifs
- Les questions
- Les mots interrogatifs

The New Legends of Monkey

- Écoute et analyse d'épisodes
- Questions de compréhension
- Discussions
- Écriture : Description d'un épisode de la saison 1

ÉTAPE 2

Projet

- Thème : Les naufrages
- Vocabulaire, lecture, écriture, discussions

Grammaire

- Verbes : Le passé + Le passé progressif
- Les verbes irréguliers
- Les déterminants
- Les adjectifs
- Les prépositions de lieu et de temps

The New Legends of Monkey

- Écoute et analyse d'épisodes
- Questions de compréhension
- Discussions
- Écriture : Comparaison entre l'époque de la série et la nôtre

ÉTAPE 3

Projet

- Thème : La nature
- Vocabulaire, lecture, écriture, discussions

Grammaire

- Verbes : Le futur
- Les verbes modaux
- Les adverbes
- Révision grammaticale de l'année

The New Legends of Monkey

- Écoute et analyse d'épisodes
- Questions de compréhension
- Discussions
- Écriture : Prédiction sur la suite de la série

Tout au long de l'année, des exercices dans le manuel seront faits sous forme de plans de travail.

** Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Véronique Hébert

Courriel : veronique.hebert@csp.qc.ca

Groupe : 971

Récupération : jours 5 et 9

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|---------|---------|---------|
| CD1- Réfléchir sur des questions éthiques | 50 % | X | | X |
| CD2- Manifester la compréhension du phénomène religieux | 50 % | | X | X |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

À la discrétion de l'enseignant, l'élève sera évalué de différentes façons : examens, travaux, projets, présentations orales, discussions, auto-évaluation, etc.

Le volet dialogue quant à lui, ne sera pas uniquement évalué lors des interactions et activités de groupe. En effet, les critères d'évaluation portent également sur l'organisation de la pensée, de la valorisation adéquate des éléments du contenu, ainsi que la présentation.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Travaux à terminer à la maison, lorsque nécessaire
- Possibilité de devoirs

MATÉRIEL UTILISÉ

- Documents fournis par l'enseignant (cahier maison imprimé ou disponible sur Teams)
- Projets sur Internet

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Éthique

- Entraves au dialogue
- Activités, exercices et évaluations sur le thème de la liberté
- Réflexions sur la liberté (types de liberté)
- Limites à la liberté (responsabilités, droits et devoirs, etc.)

ÉTAPE 2

Culture religieuse

- Éléments fondamentaux des traditions religieuses
- Récits (récits fondateurs, récits de création de l'univers, etc.)
- Rites (rites de passage, rites liturgiques, etc.)
- Règles (règles familiales, vestimentaires, alimentaires, etc.)

ÉTAPE 3

Éthique

- Ordre social
- Groupes, institutions et organisations (formes de pouvoir autoritaire, démocratique, etc.)
- Formes d'obéissance et de désobéissance face à la loi
- Entraves au dialogue

Culture religieuse

- Religions au Québec
- Répartition des religions dans le Québec
- Projet sur le patrimoine

* Il est important de noter que :

-Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.

-La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.



FRANÇAIS

I^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Véronique Hébert

Courriel : veronique.hebert@csp.qc.ca

Groupe : 971

Récupération : jours 5 et 9

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|---------|---------|---------|
| Lire et apprécier des textes variés | 40 % | X | X | X |
| Écrire des textes variés | 40 % | | X | X |
| Communiquer oralement selon des modalités variées | 20 % | X | | X |

X= évaluée à cette étape

L'examen final d'écriture du MEES vaut pour 20 % de la note finale en écriture (secondaire 2)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les difficultés de la langue française font en sorte que les apprentissages doivent être réinvestis quotidiennement. Des évaluations et des observations ponctuelles compléteront les situations d'évaluation plus complexes telles les compréhensions de lecture (textes variés et romans) et les productions écrites. Les méthodes de travail et l'autocorrection viennent également s'ajouter aux apprentissages. Les notes de cours données en classe seront disponibles dans le *OneDrive* de l'élève, dans leur cahier d'exercices *Échos 1 ou 2* ou dans leur cartable de français.

DEVOIRS ET TRAVAUX

Peu de devoirs et de travaux seront donnés cette année. Il est certain que si votre enfant s'absente ou s'il ne termine pas le travail demandé en classe, il devra faire ses travaux à la maison. De plus, chaque élève devrait lire au minimum 10 minutes tous les soirs, ne serait-ce que pour développer sa compétence de lecteur.

MATÉRIEL UTILISÉ :

- *Échos 1 ou 2* : cahier d'activités, cahier « code grammatical », cahier « mise à niveau »;
- Tous les outils de référence (papier ou numérique);
- Romans prêtés par l'école.

Nous apprécions l'attention portée à la présentation des travaux remis par nos élèves. Nous ne corrigeons aucun travail qui n'a pas été préalablement corrigé par l'élève et dont la présentation n'est pas appropriée.

Gilles Vigneault a dit : « Je veux bien donner sa chance au coureur, mais pour ce, je lui demande qu'il coure... »

Merci de votre précieuse collaboration et bonne année scolaire!

* Il est important de noter que :

- Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.
- La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Le texte narratif :

- Travail sur la démarche de lecture à partir de courts textes;
- Lecture et analyse d'un roman;
- Compréhensions de textes;
- Méthode de correction (application obligatoire dans tous les écrits);
- Notions grammaticales;
- Évaluations orales sous la forme d'écoute et de prises de parole.

ÉTAPE 2

Le texte narratif et descriptif :

- Étude de textes narratifs et courants;
- Lecture et analyse d'un ou deux roman(s);
- Compréhensions de textes;
- Productions écrites;
- Notions grammaticales;
- Évaluations orales sous la forme d'écoute et de prises de parole.

ÉTAPE 3

Le texte narratif, descriptif et justificatif :

- Étude de textes narratifs et courants;
- Lecture et analyse de romans;
- Compréhensions de textes;
- Productions écrites;
- Notions grammaticales;
- Évaluations orales sous la forme d'écoute et de prises de parole.

MATHÉMATIQUE

I^{RE} SECONDAIRE (973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Shanie Fex

Courriel : shanie.fex@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 2 et 8

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|---------|---------|---------|
| Résoudre une situation problème (CD1) | 30 % | | X | X |
| Déployer un raisonnement mathématique (CD2) | 70 % | X | X | X |
| Pondération annuelle | | 20% | 20% | 60% |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Examens de connaissances.
- Situations problème.
- Situations d'application.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Certains éléments seront à étudier à la maison au cours de l'année.
- Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe.

MATÉRIEL UTILISÉ

- Manuel : *Sommets* (1^{er} cycle, 1^{ère} secondaire) – Chenelière (version numérique et papier).
- Feuilles aide-mémoire.
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.
- Netmaths.
- IPad et ordinateur.
- Reprographie.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Chapitre 1 : L'ensemble des nombres entiers

- Les nombres naturels et les nombres entiers
- Les opérations sur les nombres entiers
- La notation exponentielle et les chaînes d'opérations
- Les multiples et les diviseurs

ÉTAPE 2

Chapitre 2 : L'ensemble des nombres rationnels (partie 1)

- Les fractions
- L'addition et la soustraction de fractions
- La multiplication et la division de fractions
- Les pourcentages

Chapitre 2 : L'ensemble des nombres rationnels (partie 2)

- Les nombres décimaux et l'approximation
- L'addition et la soustraction de nombres décimaux
- La multiplication et la division de nombres décimaux
- Le passage d'une forme d'écriture à une autre et le calcul mental

Chapitre 4 : Grandeur, mesure et périmètre

- Les système international d'unités (SI)
- Le périmètre

Chapitre 3 : Les figures planes

- Les droites et les angles
- Les triangles, les quadrilatères et les droites remarquables
- La recherche de mesures manquantes et de figures géométriques
- Les polygones réguliers convexes

ÉTAPE 3

Chapitre 6 : Les suites

- Les suites arithmétiques et les tables de valeurs
- La représentation d'une suite arithmétique à l'aide d'un graphique
- Le règle de construction d'une suite et les expressions algébriques

Chapitre 5 : Les transformations géométriques

- Les figures isométriques
- La translation
- La rotation
- La réflexion

Chapitre 7 : Les statistiques

- Les études statistiques
- Le tableau statistique, le diagramme à bandes et le diagramme à ligne brisée
- La moyenne arithmétique

Chapitre 8 : Les probabilités

- Les expériences aléatoires
- Le dénombrement

** Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

MATHÉMATIQUE

2^E SECONDAIRE (973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Shanie Fex

Courriel : shanie.fex@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 2 et 8

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|---------|---------|---------|
| Résoudre une situation problème (CD1) | 30 % | | X | X |
| Déployer un raisonnement mathématique (CD2) | 70 % | X | X | X |
| Pondération annuelle | | 20% | 20% | 60% |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Examens de connaissances.
- Situations problème.
- Situations d'application.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Certains éléments seront à étudier à la maison au cours de l'année.
- Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe.

MATÉRIEL UTILISÉ

- Manuel : *Sommets* (1^{er} cycle, 2^e secondaire) – Chenelière (version numérique et papier).
- Feuilles aide-mémoire.
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.
- Netmaths.
- IPad et ordinateur.
- Reprographie.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Chapitre 3 : Introduction à l'algèbre

- Les expressions algébriques
- La réduction d'expressions algébriques I
- La réduction d'expressions algébriques II

Chapitre 4 : La résolution d'équations du premier degré à une inconnue

- La résolution d'équations du 1^{er} degré à une inconnue
- La résolution de problèmes à l'aide d'équations algébriques

ÉTAPE 2

Chapitre 1 : Les nombres entiers et les fractions

- Les nombres entiers
- Les fractions

Chapitre 2 : Les rapports, les taux et les proportions

- Les rapports et proportions
- Les pourcentages
- Les situations de variation proportionnelle et de variation inversement proportionnelle

Chapitre 8 : L'homothétie et ses propriétés

- L'homothétie et ses propriétés
- Les figures semblables
- Périmètre et aires de figures semblables

Chapitre 5 : L'aire de figures planes

- Le système international d'unités (SI)
- L'aire de figures planes
- La recherche de mesures manquantes à partir de l'aire

ÉTAPE 3

Chapitre 6 : Le cercle

- Le cercle et le disque
- La circonférence d'un cercle et la longueur d'un arc de cercle
- L'aire d'un disque et l'aire d'un secteur

Chapitre 7 : Les solides

- Les solides et leurs développements
- L'aire des solides
- Les solides décomposables et la recherche de mesures manquantes d'un solide

Chapitre 9 : Les statistiques

- L'organisation et la représentation de données statistiques
- La moyenne arithmétique et l'étendue des données

Chapitre 10 : Les probabilités

- Les événements
- La probabilité d'un événement

** Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

I^{RE} SECONDAIRE (973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : [marjorie.racine@csp.qc.ca/](mailto:marjorie.racine@csp.qc.ca)

Groupe : 973

Récupérations : Jours 1 et 7

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|----------------|-------------|---------|---------|---------|
| CD1- Pratique | 40 % | X | X | X |
| CD2- Théorique | 60 % | X | X | X |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque unité sera évaluée par un examen de connaissances (CD 2) et/ou des minitests pour voir l'acquisition des connaissances
- Les évaluations pratiques(CD1) seront sous la forme de laboratoires, projets d'atelier ou d'expérimentations.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Terminer le travail non complété durant la période de classe.
- À l'occasion, des travaux de recherche doivent être faits à la maison

MATÉRIEL UTILISÉ

- Découverte – Cahier de savoirs et d'activités I + Ensemble numérique – élève I (12 mois)
- Matériel et instruments de laboratoire
- Reprographie

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

L'Univers Matériel

- Instruments de laboratoire
- Rédaction d'un rapport de laboratoire : démarche scientifique
- La masse et le volume
- Les états de la matière et la température
- Les propriétés caractéristiques
- Les mélanges et les solutions

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

ÉTAPE 2

L'Univers Technologique

- L'analyse technologique
- La conception technologique

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

ÉTAPE 3

L'Univers Terre et Espace

- La structure de la terre
- Les phénomènes géologiques
- L'Atmosphère
- L'hydrosphère
- Les phénomènes astronomiques

L'Univers vivant

- La cellule
- La taxonomie
- L'écologie
- L'évolution des espèces
- La reproduction

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

2^E SECONDAIRE (973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : [marjorie.racine@csp.qc.ca/](mailto:marjorie.racine@csp.qc.ca)

Groupe : 973

Récupérations : Jours 1 et 7

Évaluation des compétences

| Compétences | Pondération | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|----------------|-------------|---------|---------|---------|
| CD1- Pratique | 40 % | X | X | X |
| CD2- Théorique | 60 % | X | X | X |

X= évaluée à cette étape

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque unité sera évaluée par un examen de connaissances (CD 2) et/ou des minitests pour voir l'acquisition des connaissances
- Les évaluations pratiques (CD1) seront sous la forme de laboratoires, projets d'atelier ou d'expérimentations.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Terminer le travail non complété durant la période de classe.
- À l'occasion, des travaux de recherche doivent être faits à la maison

MATÉRIEL UTILISÉ

- Découverte – Cahier de savoirs et d'activités 2 + Ensemble numérique – élève 2 (12 mois)
- Matériels et instruments de laboratoire
- Reprographie

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

L'Univers Terre et Espace

Les roches et les minéraux

Les types de sols

L'énergie

Le système solaire

Les phénomènes astronomiques

L'Univers technologique

La conception technologique

L'analyse technologique

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

ÉTAPE 2

L'Univers matériel

La structure de la matière

Les transformations de la matière

La conservation de la matière

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

ÉTAPE 3

L'Univers vivant

La cellule et l'information génétique

Les intrants et les extrants de la cellule

La reproduction humaine

La contraception

Les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CDI.

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

UNIVERS SOCIAL

I^{RE} SECONDAIRE (973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : marjorie.racine@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 1 et 7

Évaluation des compétences en histoire

| Compétences | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique (CD1) | X | X | X |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique (CD2) | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (CD3) | X | X | X |
| Pondération | 20 % | 20 % | 60 % |

X= évaluée à cette étape

Évaluation des compétences en géographie

| Compétences | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|---------|---------|---------|
| Lire l'organisation d'un territoire (CD1) | X | X | X |
| Interpréter un enjeu territorial (CD2) | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (CD3) | X | X | X |

| | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| Pondération | 20 % | 20 % | 60 % |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|

X= évaluée à cette étape

Le bilan est effectué en 2^e année du premier cycle et à chaque année du 2^e cycle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

- Ateliers.
- Tests.
- Examens de connaissances.
- Projets.

DEVOIRS ET TRAVAUX EN HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

- Après chaque cours, l'élève doit revoir la matière vue en classe.
- Devoirs à la maison si les travaux ne sont pas terminés en classe.
- Situations d'apprentissage et d'évaluation (projets).

MATÉRIEL UTILISÉ EN HISTOIRE

- *Espace-Temps, 2^e édition, Histoire I*, Éditions ERPI (version numérique et papier)
- Exercices en ligne avec indices et correction automatique
- *Ligne du temps et cartes, Histoire I*, Éditions ERPI (version papier)
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques

MATÉRIEL UTILISÉ EN GÉOGRAPHIE

- *Espace-Temps, 2^e éditions, Géographie I*, Éditions ERPI (version numérique et papier)
- Exercices en ligne avec indices et correction automatique
- *Mini Atlas*, Éditions ERPI (version papier)
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques

*Les élèves auront également l'occasion de traiter de sujets d'actualité tout au long de l'année.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE 1

Histoire

- Introduction en histoire
- Dossier 1 : La préhistoire

Géographie

- Introduction en Géographie
- Dossier 1 : Les parcs naturels

ÉTAPE 2

Histoire

- Dossier 2 : Les premières civilisations
- Dossier 3 : Athènes, la naissance de la démocratie

Géographie

- Dossier 2 : Les villes face aux risques naturels
- Dossier 3 : Le Tourisme

ÉTAPE 3

Histoire

- Dossier 4 : L'Empire romain
- Dossier 5 : La christianisation de l'Occident
- Dossier 6 : L'essor urbain et commercial au Moyen-Âge

Géographie

- Dossier 4 : Les métropoles
- Dossier 5 : Les territoires agricoles

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

UNIVERS SOCIAL

2E SECONDAIRE (973)

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : marjorie.racine@csp.qc.ca

Récupérations : Jours 1 et 7

Évaluation des compétences en histoire

| Compétences | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique (CD1) | X | X | X |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique (CD2) | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (CD3) | X | X | X |
| Pondération | 20 % | 20 % | 60 % |

X= évaluée à cette étape

Évaluation des compétences en géographie

| Compétences | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Lire l'organisation d'un territoire (CD1) | X | X | X |
| Interpréter un enjeu territorial (CD2) | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (CD3) | X | X | X |
| Pondération | 20 % | 20 % | 60 % |

X= évaluée à cette étape

Le bilan est effectué en 2^e année du premier cycle et à chaque année du 2^e cycle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

- Ateliers.
- Tests.
- Examens de connaissances.
- Projets.

DEVOIRS ET TRAVAUX EN HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

- Après chaque cours, l'élève doit revoir la matière vue en classe.
- Devoirs à la maison si les travaux ne sont pas terminés en classe.
- Situations d'apprentissage et d'évaluation (projets).

MATÉRIEL UTILISÉ EN HISTOIRE

- *Espace-Temps, 2^e édition, Histoire 2*, Éditions ERPI (version numérique et papier)
- Exercices en ligne avec indices et correction automatique
- *Ligne du temps et cartes, Histoire 2*, Éditions ERPI (version papier)
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques

MATÉRIEL UTILISÉ EN GÉOGRAPHIE

- *Espace-Temps, 2^e éditions, Géographie 2*, Éditions ERPI (version numérique et papier)
- Exercices en ligne avec indices et correction automatique
- *Mini Atlas*, Éditions ERPI (version papier)
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques

*Les élèves auront également l'occasion de traiter de sujets d'actualité tout au long de l'année.

PLANIFICATION PAR ÉTAPE

ÉTAPE I

Histoire

- Introduction en histoire
- Dossier I : La Renaissance

Géographie

- Introduction en Géographie
- Dossier I : Les villes patrimoniales

ÉTAPE 2

Histoire

- Dossier 2 : L'expansion européenne dans le monde
- Dossier 3 : Les révolutions américaine et française

Géographie

- Dossier 2 : Les territoires forestiers
- Dossier 3 : Les territoires industriels

ÉTAPE 3

Histoire

- Dossier 4 : L'industrialisation
- Dossier 5 : L'expansion du monde industriel
- Dossier 6 : La conquête des droits civils et des libertés

Géographie

- Dossier 4 : Les territoires énergétiques
- Dossier 5 : Les territoires agricoles à risque
- Dossier 6 : Les territoires autochtones

* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.